

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
- ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 8  
СТ. СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ

## Проект «Читаем вместе»



ст. Старовеличковская

2019

## **Содержание проекта:**

Паспорт проекта

Пояснительная записка

Актуальность

Цели, задачи проекта

Ожидаемые результаты

Формы работы

Работа с родителями

План реализации проекта

Перспективы дальнейшего развития проекта

Заключение

Информационные ресурсы

Приложение

## Паспорт проекта

<b>Наименование учреждения</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад комбинированного вида №8 ст. Старовеличковская, Калининский р-н.
<b>Наименование проекта</b>	« <b>Читаем вместе</b> » по приобщению детей к книге и поддержанию традиций семейного чтения.
<b>Авторы проекта</b>	Воспитатель: Слипченко Елена Михайловна. Учитель – логопед: Камерер Лариса Витальевна.
<b>Цель проекта</b>	помочь родителям осознать ценность семейного чтения, активизировать работу родителей по развитию детского чтения в семье, вовлечь каждого родителя в решение проблемы детского чтения и развития.
<b>Задачи проекта</b>	1. Приобщать детей и родителей к книжной культуре, воспитывать грамотного читателя. 2. Повысить эффективность работы по приобщению детей к книге во взаимодействии всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей. 3. Способствовать поддержанию традиций семейного чтения. 4. Повысить культуру речи родителей, детей. 5. Воспитывать бережное отношение к книге
<b>Срок реализации проекта</b>	долгосрочный
<b>Этапы</b>	1 этап – Организационный 2 этап – Основной 3 этап – Заключительный
<b>Участники программы</b>	дети, воспитатели, родители, музыкальный руководитель, работники библиотеки.

<b>Ожидаемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Повышение интереса детей и родителей к художественной литературе.</li><li>2. Возрождение традиции домашнего чтения.</li><li>3. Повышение компетентности членов семьи в вопросах воспитания грамотного читателя.</li><li>4. Обобщение и распространение опыта семейного воспитания по приобщению детей к художественной литературе.</li></ol>
-----------------------------	---

«Если с детства у ребенка не воспитана любовь к книге, если чтение не стало его духовной потребностью на всю жизнь - в годы отрочества душа подростка будет пустой, на свет божий выползает, как будто неизвестно откуда взявшееся плохое»

В.А. Сухомлинский

### **Пояснительная записка**

В дошкольном возрасте маленький читатель делает первые шаги в мир большой литературы. Проводниками для детей становятся родители и воспитатели. Часто ли мы задаем себе вопрос: «Что принесет книга ребенку? Чему научит? Что запечатлеет в его необъятной, открытой, уязвимой душе. Кто встретится на пути?» От взрослого в большей степени зависит и то, станет ли ребенок настоящим читателем или встреча с книгой в дошкольном детстве станет случайным, ничего не значащим эпизодом в его жизни.

Литература расширяет кругозор дошкольника, развивает его восприятие, мышление, память, воображение и творчество, является средством формирования личности ребенка, оказывая сильное морально-идеальное воздействие, объединяет детский коллектив. В книгах заключено особое очарование, книги вызывают в нас наслаждение, они разговаривают с нами, дают нам добрый совет, они становятся живыми друзьями для нас.

Дети дошкольного возраста - слушатели, поэтому необходимо как можно раньше разбудить интерес к художественному слову, к обдумыванию того, что это слово выражает. Каждое произведение нужно донести до детей как произведение искусства, раскрыть его замысел заразить маленьких слушателей эмоциональным отношением к прочитанному: чувствам, поступкам, лирическим переживаниям героев. Благодаря этим навыкам у ребенка будет формироваться яркая, красочная, грамматически правильно построенная речь, возникнет стремление к постоянному общению с книгой.

Модель будет успешной тогда, когда все семьи будут считать чтение важной частью повседневной жизни и частью культуры их дома.

Сегодня, в меняющейся социально-культурной ситуации перед дошкольными учреждениями как никогда остро стоит проблема формирования у детей интереса к книге. Нынешние дети отдаляются от книги, предпочитая ей телевизор и компьютер. Невозможно привить ребенку любовь к литературе, если взрослый безответственен в выборе книг для чтения. Проблема усугубляется и тем, что у ребенка, равнодушного к книге, отсутствует мотивация для последующего обучения к чтению, а значит, возникают трудности в школе.

## Актуальность

Процесс общения ребёнка-дошкольника с книгой – это процесс становления в нём личности. О важнейшей роли книги в формировании человека говорилось еще во времена Ярослава Мудрого. Книга должна войти в мир ребёнка как можно раньше, обогатить этот мир, сделать его интересным, полным необычайных открытий. Ребёнок должен любить книгу, тянуться к ней.

Но, как известно, современные дети всё чаще проводят своё время за компьютерными играми, просмотром телепередач и всё реже читают книги. В условиях, когда создаются целые электронные библиотеки, трудно заставить ребёнка взять в руки книгу, тем более ребенка – дошкольника, т.к. он является своеобразным читателем. Слово «читатель» по отношению к дошкольному возрасту условно. В действительности это слушатель, чья встреча с книгой полностью определяется взрослым человеком, начиная от выбора текста для чтения и кончая продолжительностью общения с книгой. Вкус, интерес к произведению, его трактовка, умение ориентироваться в круге детского чтения, создание системы чтения – всё это во власти взрослого. От взрослого в большей степени зависит и то, станет ли ребёнок настоящим, увлечённым читателем или встреча с книгой в дошкольном детстве мелькнёт случайным, ничего не значащим эпизодом в его жизни. От установок взрослого также зависит и то, какое отношение к процессу чтения, к литературе вырабатывается у ребёнка.

На сегодняшний день актуальность решения этой проблемы очевидна, ведь чтение связано не только с грамотностью и образованностью. Оно формирует идеалы, расширяет кругозор, обогащает внутренний мир человека. В книгах заключено особое очарование: книги вызывают в нас наслаждение, они разговаривают с нами, дают нам добрый совет, они становятся живыми друзьями для нас.

В детском саду было проведено анкетирование детей и родителей с целью определения степени влияния книг на формирование нравственных представлений детей, которое показало, что 76 % детей и родителей отдадут предпочтение просмотру телевизора и играм на компьютере. У современных детей телевизор и компьютер, как фон жизни, их воспринимают как членов семьи, многие кушают, играют и даже засыпают под его звуки. Только 24 % из опрошенных отдали предпочтение чтению книг. Все эти факты послужили разработке данного проекта.

Нам необходимо найти эффективные формы работы по приобщению детей к чтению, увлекая этим дошкольников и их родителей.

**Цель проекта:** помочь родителям осознать ценность семейного чтения, активизировать работу родителей по развитию детского чтения в семье, вовлечь каждого родителя в решение проблемы детского чтения и развития.

**Задачи:**

1. Приобщать детей и родителей к книжной культуре, воспитывать грамотного читателя.
2. Повысить эффективность работы по приобщению детей к книге во взаимодействии всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей.
3. Способствовать поддержанию традиций семейного чтения.
4. Повысить культуру речи родителей, детей.
5. Воспитывать бережное отношение к книге

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение интереса детей и родителей к художественной литературе.
2. Возрождение традиции домашнего чтения.
3. Повышение компетентности членов семьи в вопросах воспитания грамотного читателя.
4. Обобщение и распространение опыта семейного воспитания по приобщению детей к художественной литературе.

Формы работы:	Сроки	Участники
непосредственно образовательная деятельность;	По расписанию	Воспитанники, педагоги
организация книжного уголка в группе по различным темам	ежемесячно	
утренние беседы «Рассказ о прочитанной дома книге»	ежедневно	
игры-драматизации, дидактические игры;	Согласно планам воспитателя	
дневные литературные чтения;	ежедневно	
книжные выставки	По плану	
ситуативное обучение;		
создание книг-самоделок	По плану	

***Работа с родителями***

- Анкетирование
- Родительские встречи
- Консультации

- Выставка «Моя любимая книга», «Книжный парад для дошколят». экскурсия в станичную детскую библиотеку.
- Акции: « Вместе с книгой я расту», «Буккросинг или путешествие книги», сбор макулатуры «Соберем на новую книгу»

### План реализации проекта

мероприятия	сроки	участники
<b>Подготовительный этап</b>		
Подготовка (обновление) развивающей предметно – пространственной среды в группах для реализации проекта.	Апрель-август 2019	Педагогический коллектив
Создание и ведение странички о ходе реализации проекта на официальном сайте ДОУ. Информирование родителей о ходе реализации проекта.	Сентябрь-декабрь	Слипченко Е.М. Камерер Л.В.
<b>Основной этап</b>		
1.Совместная деятельность детей, воспитателей и родителей «Наши книжки; Мама – почитай - ка». 2.Аудио и видео сказки	ежемесячно	Педагоги групп
1. Анкетирование родителей. 2. Участие родителей в акции «Подари книгу в группу » 3. Тренинг « Как организовать домашнее чтение»	Сентябрь 2019	Родители
1.«Мы читаем сказки разных народов». 2. «Театральный салон» (театрализованная	октябрь	Педагоги групп, музыкальный



деятельность)		руководитель
«Читаем с Лунтиком» (совместное чтение произведений детских писателей). Акция «Соберем на новую книгу» сбор макулатуры	Ноябрь	Педагоги групп
«По дорогам сказок К.И. Чуковского	декабрь	Педагоги групп
«Уроки С.Я. Маршака».	январь	Педагоги групп
1.Творческая мастерская «Изготовление книжек малышек» ( Доброта, отвага, дружба) 2.Конкурс чтецов	февраль	Педагоги групп, родители  Педагоги, логопед
1.Экскурсия в библиотеку 2 Акция: «Буккросинг или путешествие книги»	март	Педагоги старше-подготовительной группы
1.«Театральный салон» (театрализованная деятельность) 2. Акция «Вместе с книгой я расту»	апрель	Педагоги групп, музыкальный руководитель родители
1.Викторина «Мы читаем сказки А.С. Пушкина».	май	Педагоги, родители  Педагоги, логопед
Заключительный этап		
1. Анкетирование родителей		

## Заключение

Мы отметили, что у мам появился интерес и потребность в чтении книг детям, а это значит, что вся проведённая работа не прошла даром. Планируется продолжение работы в данном направлении с привлечением более широкого круга родителей и воспитанников.

Во все время родители читали маленьким детям книги. В настоящее время книги заменяется мультфильмами и компьютерными играми, в связи с этим в нашем детском саду мы провели акции «Подари книгу детям», «Соберем на новую книгу», «Вместе с книгой я расту», «Буккросинг или путешествие книги». Дети приносили в детский сад любимые книги, обменивались ими и с удовольствием собирали макулатуру. Это вызвало огромный интерес, как у детей, так и у взрослых. Надеемся, что такие акции станут хорошей традицией.

В заключении хотелось бы сказать, перефразировав известную поговорку - «Чтение свет, а не чтение тьма!». А тесный контакт библиотеки с детскими садами и родителями, несомненно, активизирует в дошкольнике будущего читателя. Нас радует положительная динамика роста численности читателей, повышение их спроса на книжную продукцию и периодику.

#### **Информационные ресурсы:**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 2014г.
2. <https://ru.calameo.com/books>
3. Сайт Инфоурок
4. Сайт Маам
5. Картинки гугл

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ – д\с №8  
ст. Старовеличковской

\_\_\_\_\_С. И. Беспальченко

### **Акция «Буккроссинг или путешествие книги»**

#### **1. Организаторы**

1. Организатор Акции педагоги МБДОУ – д\с №8, ст. Старовеличковской :  
воспитатель Слипченко Е.М, учитель - логопед Камерер Л.В

2. Акция проводится в рамках проекта «Читаем вместе»

**Цель:** буккроссинга в детском саду — пропаганда чтения, повышение интереса к книгам, возрождение интереса к чтению, возрождение традиции семейного чтения.

**Сроки:** март-август

Наверняка, у каждого из Вас есть дома полка, стеллаж, коробка с книгами, которые Вы уже никогда не будете читать. Несколько лет назад появился такой термин как буккроссинг. Что же это такое? Это своеобразная, необычная библиотека, в которой нет сотрудников, потому что их функции выполняют любители чтения. Прочитанные книги оставляют в специально оговоренных местах для того, чтобы ими смогли воспользоваться другие последователи этого удивительного движения.

#### **Правила Буккроссинга.**

1 Вы можете взять любую книгу на нашей полке.

2 Вы можете прочитать книгу дома со своим ребенком, а потом принести ее обратно в детский сад, чтобы ее мог найти тот, кто ее еще не читал.

3 Вы можете принести свои книги и «отпустить» их на волю, оставив в нашем чемоданчике. (Предварительно сообщите о новой книге воспитателю).

**. Участие в Акции является добровольным.**

**. Участниками Акции являются родители, воспитанники, педагоги дошкольного учреждения.**

**Уважаемые родители!**

Просим Вас ответить на вопросы. Данный материал будет использован в углубленной работе.

Ваше согласие с тем или иным предложенным вариантом ответа обозначайте, либо вписывайте свой ответ в отведенное поле («другое»). При ответах Вы можете выбирать один или несколько вариантов, с которыми Вы согласны, в зависимости от содержания вопроса.

Анкету подписывать не нужно. При обработке полученных данных авторский коллектив гарантирует Вам анонимность Ваших ответов. Нам очень важно Ваше мнение!

**1. Сколько лет Вашему ребенку?**

\_\_\_\_\_

**2. Есть ли у вас дома детская библиотека?**

а) да, достаточно большая;

б) нет, пользуемся ресурсом детской библиотеки

в) есть детские книги, но их немного

г)

другое \_\_\_\_\_

**3. Как вы часто покупаете детям художественную детскую литературу?**

а) иногда;

б) постоянно;

в) изредка;

г)

другое \_\_\_\_\_

**4. Считаете ли Вы, что чтение книг в семье:**

а) позволит воспитать умного, понимающего, грамотного читателя

б) способствует успешности ребенка при обучении в школе

в) не является определяющим для развития ребенка, сейчас есть более современные способы, например компьютер

г)

другое \_\_\_\_\_

**5. Как вы часто читаете детскую художественную литературу своему ребенку?**

а) не читаю вообще

б) раз или два в неделю

в) всегда, когда есть свободное время

г)

другое \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**6. Охарактеризуйте свой круг чтения для ребенка?**

а) я читаю только то, что нравится моему ребенку

б) прочитав книгу, я стараюсь найти другие произведения, которые нравятся моему ребенку

в) я вообще не люблю читать своему ребенку

г)

другое \_\_\_\_\_

**7. Бывало ли, что ваш ребенок плакал или смеялся при чтении художественного произведения?**

а) да, книги вызывают в нем самые разнообразные эмоции

б) да, но чаще смех, чем слезы

в) книги обычно не вызывают в нем какие-либо эмоции

г)

другое \_\_\_\_\_

**8. Если у Вашего ребенка есть выбор читать (слушать) книгу или смотреть мультфильмы, чему он отдает приоритет?**

а) скорее всего выберет мультфильм

б) предпочитает слушать книгу

в) не выберет ни то, ни другое

г)

другое \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**9. Если Вам будет предложено принять участие вместе с ребенком в выставках книг, литературных праздниках:**

а) найду возможность принять участие вместе с ребенком

б) сейчас вряд ли смогу, как-нибудь позже

в) охотно включусь в их подготовку вместе с ребенком

г)

другое \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Спасибо за ответы!

### Консультация для родителей «Читаем детям сказки»

В наш компьютерный век многие современные родители даже не догадываются о том, что ребенку нужна сказка. Иногда мамы покупают книжки с яркими картинками, которые ребенок приносит в детский сад и просит воспитателя почитать.

А мама очень занята. Ей некогда читать сказки. Она считает это не серьезным делом и не обязательным. У нее множество более важных и более серьезных дел.

И все-таки каждый ребенок с надеждой ждет, когда мама отложит свои важные дела, сядет и почитает ему сказку. Ведь для него важна не только сказка, но и общение с самым родным на свете человеком- мамой.

Читая ребенку сказку, вы общаетесь с ним, объясняете, что хорошо, что плохо и почему. Воспитываете своего малыша на примере положительных героев. Учите доброте, преданности, уважению. Сказка- очень действенный инструмент в воспитании ребенка. Малыш хочет подражать любимым героям. Учится различать добро и зло. Да и общие интересы с мамой или папой очень важны для малыша.

Кроме того, слушая сказку, ребенок получает красивый и правильный образец речи, что чрезвычайно важно для речевого развития.

Игры со сказками.

В домашних условиях в таких играх могут участвовать все члены семьи. Все участники поочередно бросают друг другу мяч и называют первое слово или слог задуманной сказки. Тот, кто поймал мяч, отгадывает и произносит полное название.

Гуси. Конек.

Крошечка. Мороз.

Аленький... Красная.

Доктор. Цветик.

Что лишнее?

Один из игроков называет несколько слов, которые встречаются в загаданной сказке, но одно из них не относится к этой сказке. другие игроки угадывают сказку и называют лишнее слово.

- Лиса, заяц, избушка, дворец, собака, петух (сказка «Лиса и заяц»).
- дед, бабушка, внучка, репка, огурец (сказка «Репка»).
- Машенька, утки, Ванюша, Баба-яга, гуси-лебеди (сказка «Гуси-лебеди»).

- Емеля, старик, щука, сыновья, лебедь, Марья-царевна (сказка «По-щучьему велению»).
- Старик, рыбка, старуха, стирал, машина, корыто («Сказка о рыбаке и рыбке»).

#### Инсценировка

Предложите ребенку «оживить» сказку: придумать костюмы, разработать поведение персонажей в соответствии с их характерами, продумать мимику, жесты, интонацию каждого героя. Цель такого задания - активизация творческого отношения к слову.

Рекомендуемые сказки для детей 5-6 лет

Русские народные сказки:

Сказки о животных. «Заяц-хвостун», «Вежливый Кот-воркот», «Котофей Котофеевич».

Волшебные сказки. «Василиса Прекрасная», «Иван Царевич и серый волк», «Кощей Бессмертный», «Кто сшил Мороз, солнце и ветер», «Лиса и кувшин», «Морозко», «Никита Кожемяка», «По щучьему велению», «Семь Симеонов — семь работников», «Сивка-бурка».

Бытовые сказки. «Умный мужик», «Каша из топора», «Солдатская загадка».

Былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Как Илья Муромец богатырем стал», «На заставе богатырской», «Первый бой Ильи Муромца».

Сказки народов мира: «Айюга» (нан., «Видеку рубашку» (славен., «Голубая птица» (туркм., «Гора смешливая, справедливая» (вьет., «Дерево- краса, живая вода и правдивая птица» (слов.).

Уважаемые родители! Систематическое чтение и рассказывание сказок приведет к тому, что дети будут стремиться к сочинению своих собственных произведений в самых разных жанрах и на самые разные темы. Необходимо поощрять творческие проявления детей и давать им задания на придумывание сказок в рассказах.

**РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ**



## «Как организовать семейное чтение?»

(для родителей воспитанников старшего дошкольного возраста)

*Цель собрания:* Помочь родителям осознать ценность детского чтения как средства образования и воспитания дошкольников, как залог их жизненной судьбы.

*Задачи:*

- Изучить читательскую ситуацию в семьях, круг детского чтения;
- Расширить социальное партнерство, привлечь родителей к чтению;
- Оказать семье информационную помощь.

*Предварительная работа:*

1. Консультация «Как организовать домашнее чтение»
2. Анкетирование родителей «Чтение дома»
3. Составление и оформление памятки для родителей «Семья и книга»
4. Оформление выставки художественной литературы для чтения детям и самостоятельного чтения детьми.

Ведущий: Уважаемые родители! Мы рады приветствовать вас в нашей уютной библиотеке. Нашу встречу я начну с эпиграфа:

*«Чтение – это окошко,  
через которое дети  
видят и познают мир и  
самих себя»*

В.

А. Сухомлинский.

Каждая семья мечтает вырастить читающего ребёнка. Важно обратить свои родительские усилия на формирование у детей интереса к чтению и книге.

*Повестка собрания.*

Доклад «О семейном чтении, его роли в воспитании ребёнка»

библиотекарь М.В. Мальцева

Ознакомление с проектом «Читаем вместе» -

воспитатель Е. М. Слипченко

Игровая пауза «Продолжи пословицу»

учитель-логопед Л. В. Камерер

Подведение итогов собрания.

Принятие решения.

Предлагаем вам небольшую разминку, которая называется «Собери квадрат». Правила: у вас на столах лежат части от квадрата. Возьмите каждый по одной части, и не общаясь друг с другом соберите квадрат. Нельзя подсказывать движениями рук, взглядом, мимикой (собирают квадрат).

Уважаемые родители ответьте, какие трудности вы испытывали при выполнении этого задания? (высказывание родителей).

Почему вам было трудно выполнить это задание вам расскажет наш библиотекарь

#### *Доклад «О семейном чтении, его роли в воспитании ребёнка»*

Роль общения в жизни человека велика. Общение — это главное условие для развития и жизни человека. Каким вы видите общение с вашими детьми? Встречаются ли трудности? Чуткость ребёнка к художественному слову удивительна, и при хорошем руководстве у него постепенно, ещё до умения читать начинается складываться начитанность, в школу он приходит с обширным литературным багажом и умением воспринимать поэзию и прозу.

Дошкольный возраст благоприятен для воспитания вдумчивого чтения, потому что ещё нет гонки за сюжетом, свойственной подросткам, а есть внимание к подробностям и слову.

Культура обращения с книгой закладывается в семье. Есть семьи, где не существует проблемы, как привить интерес к чтению.

В таких семьях существует традиция семейного чтения, когда изо дня в день, сколько помнит себя ребенок, в семье читают вслух книгу, интересную для всей семьи. Когда ребенок подрастает, то тоже включается в этот процесс. В таких семьях ребенок с самого раннего возраста видит, как почитается в семье книга, чувствует уважение членов семьи к читательскому интересу каждого; поэтому любовь к чтению у него проявляется как естественная необходимость, как потребность в пище и сне. Если же этого нет в семье, то не поздно еще начать, хотя для этого потребуется немало сил и терпения.

Чтение должно проходить в спокойной обстановке, когда ничто не отвлекает ребёнка. Ещё лучше, если обстановка усиливает восприятие. Например, вечером, когда за окном темно и полумрак настраивает на сказочный, фантастический лад, можно читать сказки. Никогда не надо переутомлять ребёнка. Читать следует не более 15-20 минут, потому что затем их внимание рассеивается. Зато как радостна будет новая встреча с той же книжкой, и как сосредоточенно он будет слушать её и рассматривать. Но не следует забывать, что ребёнок не может быть пассивным слушателем, поэтому во время чтения надо активизировать его внимание. Проводить чтения-беседы «Вопрос ответ»; вместе (хором) рассказывать сказки.

Беседа-чтение проходит интереснее, если ребенок попеременно - то отвечает, то сам задаёт вопросы.

Очень любят дети повторное чтение. Повторное чтение тренирует память и развивает речь. После многократных чтений ребёнок запомнит книгу и сможет проявить самостоятельность: читать наизусть стихи, пересказывать рассказы и сказки, делать к ним рисунки. Любящие родители – первые слушатели и собеседники своих детей.

Когда ребёнок научится читать, читайте вместе с ним. Одну строчку читает он, другую строчку мама или папа, подсказывайте слова, где ребёнок запинается и вообще вдвоём веселее читать.

Но бывает и так: дошкольник любит книги, а, став школьником, не хочет читать.

Как и почему затухает интерес и привычка к книге, воспитанная в раннем детстве? Беда в том, что, едва ребёнок овладевает грамотой, ему перестают читать, ошибочно полагая, что тем самым побуждают к самостоятельному чтению. Это заблуждение. У ребёнка ещё слабая техника чтения, и он не может читать интересные для себя книги. Читать надо детям вслух не только всё дошкольное детство, но и тогда, когда он станет школьником.

Необходимо определить интересы вашего ребенка: что ему нравится, чем он интересуется.

Вместе с ребенком постараться выбрать красочную, с крупным шрифтом книгу, которая соответствовала бы интересам ребенка, чтобы он смог прочесть ее легко, не запинаясь, и получить от этого удовольствие. Почувствовать успех. Это книги с небольшим текстом и большими буквами. Слабо читающие дети любят стихи, комиксы — стихи легче читать, а в комиксах много картинок и мало текста.

Обязательно надо слушать, как ребенок читает, а после чтения поговорить с ребенком о прочитанном, пусть он почувствует интерес — ему будет приятно. При беседе с ребенком необходимо стараться избегать критических замечаний относительно самого чтения и не задавать вопросов типа: «Что тут главное?», «Какова основная мысль рассказа?». Этими вопросами родители перешагивают через хрупкий момент личностного восприятия, нажимая сразу на понимание. Лучше спросить ребенка: «Что или кто тебе понравился или не понравился и почему?», «Какой цвет или запах может быть у этой сказки, стихотворения?», «Какую ты здесь услышал музыку?». Ребенок раскроет вам свои чувства, и вы постарайтесь тоже ответить.

### *Ознакомление с проектом «Читаем вместе»*

В дошкольном возрасте маленький читатель делает первые шаги в мир большой литературы. Проводниками для детей становятся родители и воспитатели. Часто ли мы задаем себе вопрос: «Что принесет книга ребенку? Чему научит? Что запечатлеет в его необъятной, открытой, уязвимой душе. Кто встретится на пути?» Падение интереса к чтению вызывает беспокойство во всём мире. Хотя чтение сейчас даже более востребовано, чем раньше, когда еще не был изобретен компьютер. С развитием электронных носителей информации и технологий наши дети будут учиться и работать в более сложное время. В науке требуется нелинейное, креативное мышление. А его может дать только чтение. Дело в том, что кино и театр, а также любые другие источники информации, где нам предлагают «картинку», вкладывают в наше сознание готовый образ. Мы его лишь воспринимаем, никак не участвуя в его создании. И только чтение заставляет нас достраивать то, о чем надо иметь представление. А это – основа воображения. Воображение, в свою очередь, – это основа творчества. Когда говорят о переходе на инновационное развитие, очевидно, что инновациям нужны инноваторы, люди творческие, то есть с развитым воображением, а это значит, что нужно все больше и больше читать.

Приобщение детей к чтению имеет огромное социальное значение, обеспечивая равенство жизненного старта, для девочек и мальчиков, для бедных и богатых, для здоровых и больных. Особое значение для читательской судьбы ребёнка имеет семейное чтение. Слушая чтение взрослого, рассматривая вместе с ним книжные иллюстрации, ребёнок активно думает, переживает за героев, предвосхищает события, устанавливает связи своего опыта с опытом других. Совместное чтение сближает взрослых и детей, стимулирует и наполняет содержанием редкие и радостные минуты духовного общения, воспитывает в ребёнке доброе и любящее сердце.

Сегодня считается важным привлечение родителей к участию в работе детского сада, однако в реальных взаимоотношениях воспитателей и родителей существует определенная дисгармония. Препятствовать развитию этих взаимоотношений могут как личные, так и профессиональные факторы: нехватка времени, ощущение несостоятельности, этнические стереотипы, чувство обиды — все это может привести к формированию личных и профессиональных предубеждений, которые мешают семьям стать активными участниками в воспитании своих детей. Поэтому воспитателям необходимо проявлять инициативу и понимать, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка.

Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, можно разработать разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей. Формы работы с родителями постоянно меняются.

Наиболее интересная форма работы с родителями – это привлечение родителей к образовательному процессу через проектную деятельность.

Такие проекты расширяют кругозор детей и взрослых, наполняют их творческой энергией, способствуют позитивным изменениям в семье, помогает выстраивать взаимодействие и сотрудничество семьи и образовательного учреждения. Поэтому мы решили создать проект «Читаем вместе».

**Цель проекта:** помочь родителям осознать ценность семейного чтения, активизировать работу родителей по развитию детского чтения в семье, вовлечь каждого родителя в решение проблемы детского чтения и развития.

### **Задачи:**

1. Приобщать детей и родителей к книжной культуре, воспитывать грамотного читателя.
2. Повысить эффективность работы по приобщению детей к книге во взаимодействии всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей.
3. Способствовать поддержанию традиций семейного чтения.
4. Повысить культуру речи родителей, детей.
5. Воспитывать бережное отношение к книге

В проект включены следующие мероприятия:

- Открытое занятие по ознакомлению с художественной литературой «Путешествие в сказку» - совместно с родителями.

- **Акции:**

«Вместе с книгой я расту».

«Буккросинг – путешествие книги».

- Творческая мастерская «Книжки-малышки»

- Экскурсия в станичную детскую библиотеку.

### *Игра «Продолжи пословицу»*

1. Птица радуется весне, а мать - ..... (детям)
2. Нет такого дружка, ... (как родная матушка)
3. У сына заболит пальчик, а у матери .....(сердце)
4. Лучше матери, друга не .....(сыщешь)
5. Любовь матери .....(безгранична)
6. Мать святыня, с ней .....(не спорят)
7. Лучший друг - .....(матушка)
8. Лучшая страна - .....(Родина)

9. При солнышке – тепло, при матери - .....(добро)

Дорогие папы, мамы, бабушки и дедушки! Дайте в руки вашему ребёнку хорошую детскую книгу и вы увидите, какой добрый свет зажжется в глазах вашего мальчика или девочки. Не спешите оставлять детей один на один с книгой, пусть вам будет интереснее втроем, вчетвером – всей семьёй, большой или маленькой, вместе читать книги и тогда вас будет ожидать чудо:

Увидеть счастливые глаза ребёнка при чтении.

Это чудо – раз!

Вновь вместе вернуться в мир детства.

Это чудо – два!

Путешествовать в таинственный мир творчества писателей.

Это чудо – три!

Своё выступление мне хочется закончить словами В. А. Сухомлинского *« Если с детства у ребёнка не воспитали любовь к книге, если чтение не стало его духовной потребностью на всю жизнь – в годы отрочества душа подростка будет пустой, на свет божий выползет, как будто неизвестно откуда, взявшееся плохое»*

Решение родительского собрания.

Учитывая важную роль родителей в привитии любви к книге и развитию интереса к чтению, направить усилия детского сада и семьи на решение следующей задачи: ежедневно читать с ребёнком детские книги, обсуждать прочитанное, помогать составлять рассказы по прочитанному.

Включить в круг детского семейного чтения стихи, рассказы, пословицы, поговорки.

Ежемесячно посещать станичную детскую библиотеку.

Провести акции.

В конце учебного года подвести итоги и наградить активных участников.

## **Рекомендации для воспитателей и родителей**

*«Как организовать домашнее чтение»*

1. Подготовить ребёнка к встрече с новой книгой или побеседовать об уже прочитанной сказке или истории возвращаясь из детского сада, занимаясь домашними делами и т. д.
2. В режиме дня необходимо выделить определённое время, чтобы к этому часу малыш настраивался на восприятие книги.
3. Чтение должно проходить в спокойной обстановке, когда ничто не отвлекает ребёнка, и окружающие относятся к его занятиям «уважительно».
4. Полтора - двухгодовалый ребёнок может быть сосредоточен на книге 1-2 минуты, детям постарше читают не более 15-20 минут, потому что затем их внимание рассеивается. Речь идёт об активном общении с книгой.
5. Пусть малыш повторяет за вами слова, отвечает на вопросы, рассматривает иллюстрации.
6. Пассивно ребёнок может слушать намного дольше (*он то отключается, то слушает вновь*). Помните: ребёнок не может быть всё время пассивным слушателем, поэтому во время чтения надо активизировать его внимание.
7. Следует помнить детскую любовь к повторным чтениям. Дети жаждут их, чтобы вновь и большей силой пережить радостное волнение. Повторные чтения тренируют память и развивают речь.
8. Обстановка ритуала семейного чтения усиливает восприятие (*вечер, затемненная комната, настольная лампа*). Полумрак настраивает на сказочный, фантастический лад.

Хочется привести слова знатока и критика детской литературы М. Петровского: «... читатель из ребенка вырастет или не вырастет, но прочитанное им в детстве может оказаться единственным его литературным багажом — и единственной точкой культурного пересечения с другими его соотечественниками. Для тех же, кто, вырастая делается читателем, прочитанное в детстве превращается в пожизненную базу культурного развития. Так или иначе через: детскую литературу проходят все. Следовательно, прочитанное в детстве — общая, свойственная всем и усвоенная всеми часть общенационального богатства - его самая демократическая часть. При таком подходе резко меняется ценностный статус детской литературы. Из чего-то симпатичного, но несерьезного и второстепенного она возводится в ранг основоположения национальной культуры»

### **ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

1. Читайте вслух с ребёнком не менее 10-15 минут в день.

2. Перед чтением уберите со стола отвлекающие предметы. Проветрите комнату.
3. Если ребёнок устал, проведите физкультминутку.
4. Во время чтения книги выясняйте значения трудных слов, рассматривайте иллюстрации.
5. Беседуйте о прочитанном: о том, чему учит книга, что нового ребенок узнал.
6. Предложите ребёнку нарисовать картинку к самому интересному отрывку из книги или выучить его наизусть.
7. Предлагайте ребенку для самостоятельного чтения специальную литературу из серии «*Читаем сами*»

### «СЕМЬЯ И КНИГА»

- Семья формирует основы мировоззрения человека, его образ жизни и ценностные ориентиры.
- Семья – это особый социальный институт, вводящий ребёнка в мир культуры, в том числе и читательской. Первая встреча человека с книгой происходит в семье.
- Семейное чтение изначально вводит ребенка в мир книжной культуры, является наиболее древним, проверенным способом воспитания человека, в том числе, и как читателя, который начинает формироваться задолго до того, как выучит алфавит.
- Семейное чтение готовит человека к взаимоотношению с книгой, пробуждает и углубляет внимание, формирует потребность в чтении. Отсутствие потребности в чтении у взрослых — следствие несформированности ее с раннего детства.
- Семейное чтение способствует раннему и правильному овладению родной речью. Виды и способы обучения человека во многом определяются средой обитания, зависят от общения и главного его средства — степени овладения речью.
- Регулярное чтение вслух с раннего детства знакомит ребенка с самим процессом чтения и способствует овладению самостоятельным чтением, определяет качество и предпочтения будущих читателей.
- Семейное чтение формирует эмоционально-эстетическое вприятие книги. Слушая, человек испытывает сильное влияние звучащего слова, которое позволяет передать торжество, радость грусть, печаль, шутку, насмешку.



- Семейное чтение развивает способности, являющиеся основой для восприятия художественных образов. Такое восприятие невозможно без воображения, наглядных представлений, умения переживать радости и печали героев художественных произведений. Чтение вслух важно не только для малышей, но и для более старших детей, а также для пожилых людей. В процессе семейного чтения дети учатся внимательно слушать, усваивать и пересказывать прочитанное, а пожилые люди меньше ощущают одиночество и в естественной форме, без нравоучений и нотаций передают младшим свой жизненный опыт. Кроме того, взрослые имеют возможность наблюдать за духовным развитием ребенка и управлять им.
- Семейное чтение — эффективный способ социализации подрастающего поколения. Такое общение создает почву для обмена мнениями, оно необходимо и взрослым, которые благодаря общению с детьми обогащаются эмоционально.
- Семейное чтение может служить для профилактики старения так как, по мнению некоторых специалистов, старение — это результат жизни без книги, без чтения, которое и стимулирует активные занятия умственной деятельностью.

*Вы хотите, чтобы ваш ребенок читал?*

*Учтите эти добрые советы, и ваши желания исполнятся.*

- Прививайте детям интерес к чтению с раннего детства.
- Покупая книги, выбирайте яркие по оформлению и интересные по содержанию. Покупайте по возможности книги любимых ребенком авторов, оформляйте личную библиотеку вашего сына или дочери.
- Систематически читайте сами - это формирует у ребенка привычку видеть в доме книгу всегда.
- Обсуждайте прочитанную книгу в семье, даже если произведение вам не понравилось. Это способствует развитию вашей речи и речи вашего ребенка.
- Рекомендуйте ребенку книгу своего детства, делитесь своими детскими впечатлениями от чтения той или иной книги, сопоставляйте ваши и его впечатления.

- Чтение вслух помогает расширить словарный запас детей, а также развить у них умение слушать и сосредотачивать внимание. Чтение вслух сближает родителей и детей.
- Прививайте навыки культурного и бережного обращения с книгой.
- Совместное чтение — наиболее простой способ развития навыков чтения у детей. Рассматривание, обсуждение и чтение книг — важнейший момент, с помощью которого родители могут привить детям интерес к чтению.
- Рисунки по мотивам любимых книг являются для ребенка одним из способов выражения своих впечатлений от произведений.
- Попробуйте вместе с ребенком сочинить собственное окончание произведения. Достоинством таких историй является более глубокое понимание прочитанной книги.
- Дарите своему ребенку хорошие книги с дарственной надписью, добрыми и теплыми пожеланиями. Спустя годы это станет добрым и светлым напоминанием о родном доме, о его традициях, о дорогих и близких людях.

### **Как организовать домашнее чтение**

«Книга для детей – это в самом деле хорошая пища – вкусная, питательная, светлая, способствующая их духовному росту»

К.И. Чуковский

- Подготовить ребёнка к встрече с новой книгой или побеседовать об уже прочитанной сказке или истории (возвращаясь из детского сада, занимаясь домашними делами и т. д.).
- В режиме дня необходимо выделить определённое время, чтобы к этому часу малыш настраивался на восприятие книги.
- Чтение должно проходить в спокойной обстановке, когда ничто не отвлекает ребёнка, и окружающие относятся к его занятиям «уважительно».
- Полтора - двухгодовалый ребёнок может быть сосредоточен на книге 1-2 минуты, детям постарше читают не более 15-20 минут, потому что

затем их внимание рассеивается. Речь идёт об активном общении с книгой. Пусть малыш повторяет за вами слова, отвечает на вопросы, рассматривает иллюстрации.

- Пассивно ребёнок может слушать намного дольше (он то отключается, то слушает вновь). Помните: ребёнок не может быть всё время пассивным слушателем, поэтому во время чтения надо активизировать его внимание.
- Следует помнить детскую любовь к повторным чтениям. Дети жаждут их, чтобы вновь и большей силой пережить радостное волнение. Повторные чтения тренируют память и развивают речь.
- Обстановка ритуала семейного чтения усиливает восприятие (вечер, затемненная комната, настольная лампа). Полумрак настраивает на сказочный, фантастический лад.
- Семейное чтение обладает поистине уникальными свойствами, способными создать теплую семейную атмосферу и успешную почву для развития личности ребенка.

v Если вы способны уделить детям такое внимание, они знают, что вы их любите.

v Чтение для детей делает из них читателей в будущем.

v Детские книги так хорошо написаны, что будут интересны даже для взрослых.

v Иллюстрации в книгах обогащают детей, способствуют их творческому развитию.

v Книги помогут вашим детям научиться размышлять и фантазировать.

v До тех пор, пока дети учатся читать, они будут считать Вас волшебником, создающим магию из слов.

v Чтение вслух способствует развитию внимания у вашего ребенка.

v Вы создаете удивительные воспоминания о прекрасных семейных вечерах и о теплом обращении с ребенком.

v Книги способны привить детям ценности, которые они пронесут через всю жизнь.

v Рано или поздно вам обязательно скажут спасибо за умного и воспитанного ребенка.

### **Рекомендации для родителей по развитию читательского интереса:**

- Прививайте ребенку интерес к чтению с раннего детства.
- Покупая книги, выбирайте яркие по оформлению и интересные по содержанию.
- Систематически читайте ребенку. Это сформирует у него привычку ежедневного общения с книгой.
- Обсуждайте прочитанную детскую книгу среди членов своей семьи.
- Рассказывайте ребенку об авторе прочитанной книги.
- Если вы читаете ребенку книгу, старайтесь прервать чтение на самом увлекательном эпизоде.
- Вспоминая с ребенком содержание ранее прочитанного, намеренно его искажайте, чтобы проверить, как он запомнил прочитанный текст.
- Рекомендуйте ребенку книги своего детства, делитесь своими детскими впечатлениями от чтения той или иной книги, сопоставляйте ваши и его впечатления.
- Устраивайте дома дискуссии по прочитанным книгам.
- Покупайте по возможности книги любимых авторов, собирайте его личную библиотеку.
- Воспитывайте бережное отношение к книге.
- Дарите своему ребенку хорошие книги с дарственной надписью, добрыми и теплыми пожеланиями. Спустя годы это станет счастливым напоминанием о родном доме, его традициях, дорогих и близких людях.

## Сценарий итогового мероприятия по изготовлению книжек - малышек

### *Предварительная работа:*

1. Оформление зала плакатами с высказываниями писателей о ценности домашнего чтения;
2. Оформление полки книжек - малышек;
3. Создание макета большой «Книги Сказок»;
4. Памятки для родителей: «Организация чтения художественной литературы», «Рекомендательный список для совместного чтения с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста»; буклет «Выбери свою библиотеку»; путеводитель «Центр общественного доступа».

### *Действующие лица:*

Ведущий, Незнайка, Мальвина, Баба – Яга, дети старше-подготовительной группы, сказочница, мышка, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь.

*Оборудование:* Большой макет книги, сундук, азбука, колпак, туфелька, половина грецкого ореха, голубая шляпа, яблоко, сети, роза, зеркало, книга.

**Ведущий:** Здравствуйте, девочки и мальчики, уважаемые взрослые! Очень рады видеть всех вас у нас в гостях. Собрались мы сегодня здесь не случайно. У нас сегодня необычное мероприятие, сегодня мы будем говорить о книге. (звучит мелодия)

Книга, она входит в жизнь с самого раннего детства, и мы привыкаем к ней, как к воздуху, которым мы дышим, к солнцу, которое освещает все вокруг. Она рассказывает и про сказочных богатырей, и про жизнь, и про дальние страны. Обо всем на свете рассказывает книга. Откроешь страницу – другую – раздвинуться стены комнаты, станет видно далеко – далеко, услышишь голоса тех, кто жил давным – давно или кто теперь от тебя за тридевять земель, за лесами, за морями....

### **Выходят дети и рассказывают стихи:**

#### **1 ребенок**

С детства с книгами дружу,  
По строчкам пальцами вожу,  
И целый мир за это  
Мне выдает секреты

#### **2 ребенок**

Первую книжку мою  
Берегу я и люблю.  
Хоть пока и по слогам,  
Я ее читаю сам-  
И с конца, и с серединки,  
В ней красивые картинки,

Есть стихи, рассказы, песни.  
С книжкой жить мне интересней.

### **3 ребенок**

Мама мне читает книжку  
Про зайчишку и Лисёнка...  
Я б послушал, про войнушку.  
Только мама ведь – девчонка!  
Будет ей, наверно, скучно,  
Так что даже зазевает.  
Ладно, завтра про войнушку  
На ночь папа почитает.  
А сегодня про зайчишку  
И про плюшевого мишку.  
Хоть про мышку, хоть про шишку-  
Все равно, была бы книжка!

### **4 ребенок**

В библиотеке для ребят  
На полках книги в ряд стоят  
Бери, читай и много знай,  
Но книгу ты не обижай.  
Она откроет мир большой,  
А если сделаешь больной  
Ты книжку – навсегда  
Страницы замолчат тогда

### **5 ребенок**

Я к вам обращаюсь, взрослые, дети!  
Полезнее книги нет вещи на свете!  
Пусть книги друзьями заходят в дома,  
Читайте всю жизнь, набирайтесь ума!

**Ведущая:** Первые книги были рукописные и создавали их монахи в монастырях. Писали они гусиными перьями, а готовые листы одевали в переплеты из деревянных досок, обтянутых кожей. Обложку украшали драгоценными камнями, золотыми, серебряными застежками. Люди ценили эти книги больше любых других украшений.

И сейчас я хочу обратить ваше внимание на выставку ваших работ, сделанных вашими руками. Эти книги для вас дороже всех любых других, т. к. вы вложили в них свое умение, фантазию и желание.

И теперь наступает минута подведения итогов нашего конкурса (открывает конверт)

**Звучат фанфары.**

**Ведущий:** Ребята, здесь какое то послание!

Послание: « Не будет у вас никакого праздника, никакого награждения, никаких подарков» подпись «Сказочный герой»

Ребята, как вы думаете, кто мог так поступить?

Ответы детей. (*Леший, дракон, Баба- Яга*)

**Ведущая:** Мне кажется, нам сможет помочь сказочная книга. (*В зале находится большая книга сказок*)

*Открывает книгу, звучит музыка, выходит Незнайка.*

**Незнайка:** Здравствуйте, здравствуйте! Как вас много! Вы что это тут расселись? Праздник что ль какой?

**Ведущий:** Ребята, вы узнали кто это? И из какой сказки? (*Дети отвечают*)

У нас Незнайка праздник книги!

**Незнайка:** Книги? И такой праздник бывает? Получается вы очень любите читать?

Фу! Книги! Это же так скучно! Ну раз вы такие умные может поможете мне найти хозяев вот этих предметов (*достает сундук*). Проводится игра «Сказочная кладовая»

*Проводит с детьми и родителями игру «Сказочная кладовая»*

- Азбука, колпак (Буратино А.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино».)

- Туфелька. (Золушка Ш.Перро. «Золушка»)

- Яблоко (Старуха А.Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»)

- Большая голубая шляпа. (Незнайка Н.Носов «Незнайка в солнечном городе»)

- Роза (Кай и Герда, Х.К. Андерсен «Снежная королева»)

- Сети (Старик А.Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»)

- Половина грецкого ореха (Дюймовочка Х.К.Андерсен. «Дюймовочка»)

- Зеркало (Царица А.Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»)

**Ведущий спрашивает:** Ты не знаешь, кто мог забрать наш с конверт с именами победителей?

**Незнайка:** Нет не знаю, посмотрю – кА в своем сундучке, у меня тут много чего еще осталось (ищет, выкидывая в разные стороны различные предметы). Кажется, нашел! Это он (*показывает конверт ведущему*).

**Ведущий:** Кажется он. Спасибо тебе Незнайка!

*Ведущий вскрывает его, там слово «Души»*

**Ведущий:** «Души?» Странное слово, оставим его пока у себя, может оно нам потом пригодится. (*вешает на мольберт словом «Души»*.) Нет это не то, что мы ищем ( открывает снова большую книгу, появляется Мальвина.

**Мальвина:** «Здравствуйте детишки, девчонки и мальчишки! Здравствуйте Уважаемые взрослые!

Как я рада всех Вас видеть!! А сколько книг!!(*просматривает книги в музее*)  
Как я люблю читать. Вы тоже все наверно любите читать сказки? А хотите поиграть со мной? (дети отвечают) Моя игра называется «Кто есть кто?»...

*Игра « Кто есть кто?»*

- Матроскин (кот)
- Мойдодыр (умывальник)
- Бонифаций (лев)
- Гена (крокодил)
- Дядя Федор (мальчик)
- Леопольд (кот)
- Рикки-Тики-Тави (мангуст из произведения Р. Киплинга)
- Каа (удава из произведения Р. Киплинга)
- Страшила (Соломенное чучело из произведения Волкова)
- Тутта Карлсон (цыпленок)
- Артемон (пудель из сказки “Буратино”)

**Ведущий:** Мальвина ты случайно не знаешь, кто мог забрать наш конверт?

**Мальвина:** Да нет, конечно же, нет! А что у вас его украли?

**Ведущий:** Да у нас пропал конверт с именами участников и победителей конкурса семейной рукописной книги.

**Мальвина:** Боже, боже какой кошмар? Среди моих книг я видела что- то похожее на конверт (*ищет*). Вот он! Ура! Нашла! Надеюсь это то , что вы ищите!(*вручает конверт*)

Ведущий вскрывает конверт в нем слово «Для»- Это не то, что нам нужно... (*прикрепляет рядом со словом «Души»*)

*(звучит волшебная музыка)*

Книга открывается, появляются дети.

Театрализация сказки «Теремок»

*В завершении сказки , сказочница – ребенок вручает очередной конверт.*

**Ведущий:** Мы с вами попали в настоящую сказку.

*Ведущий благодарит детей и вскрывает конверт, в нем слово «Аптека»*

Ведущий соединяет все эти три слова и спрашивает у родителей и детей: Вы не знаете, что это означает? «Аптека для души (из зала сотрудник детской библиотеки отвечает: Кажется, я вам смогу объяснить что означает эта фраза»

Ведущий представляет этого человека: Сотрудник станичной детской библиотеки.

Библиотекарь рассказывает краткую историю.

При раскопках в Египте, над входом в одно из помещений дворца фараона, археологи обнаружили надпись: «Аптека для души». Этот вход, украшенный золотом, вёл в библиотеку, основанную более трёх тысяч лет тому назад. По мнению египтян, книги можно сравнить с лекарством, которое делает сильным ум человека, облагораживает его душу.



Люди всегда ценили книги и берегли их как самые драгоценные сокровища. Без книг жизнь невозможна. Значит, невозможна она и без библиотек. Библиотека – хранилище не только книг, но и человеческой памяти. Это центр познания. Так было во все времена. Поэтому предлагаю Вам посетить библиотеки нашего города . Я хочу Вам уважаемые родители и дети раздать памятки в которых указаны телефоны, адреса и часы работы библиотек города.*(раздает памятки)*

*Тут неожиданно .....выползает Баба – Яга и тянет красный мешок*

**Ведущий:** Ты откуда взялась? Я ведь даже не брала в руки книгу?

**Баба – Яга:** Да вот пришла вернуть вам ваши подарки.

**Ведущий:** А зачем ты их украла тогда?

**Баба – Яга:** Думала съедобные, а оказалось совсем нет.. Какие то бумажки, конверты *(выбрасывает из мешка листы и с ними вылетает конверт)*

**Баба – Яга:** Обиделась я на вас на всех, пойду на другой праздник, может у них будет что-нибудь вкусненькое! *(уходит)*

**Ведущий:** Давайте посмотрим, что в этом конверте.

**Ведущий:** Да, это то, что мы искали! Имена наших участников и победителей! Светлана Ивановна, прошу Вас принять участие в награждении наших победителей.

*Награждение участников и победителей конкурса!*